

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 Планирование территории для рекреационной деятельности

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

05.04.02. География

2. Профиль подготовки/специализация:

Территориальное планирование и ландшафтное проектирование

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра социально-экономической географии и регионоведения

6. Составители программы: Комов Игорь Владимирович, кандидат географических наук, доцент кафедры социально-экономической географии и регионоведения, факультет географии, геоэкологии и туризма; igrkom@bk.ru

7. Рекомендована: НМС ф-та географии, геоэкологии и туризма (Протокол № 8 от 04.05.2022 г.)

8. Учебный год: 2022-2023

Семестр(ы)/Триместр(ы): 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: формирование теоретических представлений о территориальном и ландшафтном планировании для рекреационной деятельности; ознакомление студентов с основными методами и принципами планировочной организации рекреационных территорий в России и за рубежом.

Задачи:

- освоение специфики, основных этапов и современных технологий планирования рекреационной деятельности на территориях разного ранга;
- освоение теории и методов выделения туристских районов разного иерархического уровня для целей планирования развития территорий.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Курс относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.Дисциплины (модули).

Данная дисциплина является предшествующей для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) и прохождения научно-исследовательской практики и производственной практики.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Проведение комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	ПК-1.3	Применяет стандартные методы пространственного анализа для прогнозирования и планирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Знать: стандартные методы пространственного анализа для прогнозирования и планирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем; Уметь: использовать стандартные методы пространственного анализа для прогнозирования и планирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем; Владеть: приемами применения стандартных методов пространственного анализа для прогнозирования и планирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем
		ПК-1.4	Применяет стандартные методы пространственного анализа для прогнозирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Знать: стандартные методы пространственного анализа для прогнозирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем; Уметь: использовать стандартные методы пространственного анализа для прогнозирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем; Владеть: приемами применения стандартных методов пространственного анализа для прогнозирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем
ПК-2	Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным	ПК-2.2	Готовит предложения по решению проблемных ситуаций, возникающих при	Знать: проблемные ситуации, возникающие при реализации программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях; Уметь: использовать теоретические знания о

ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении	реализации программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях	проблемных ситуациях, возникающих при реализации программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях; Владеть: приемами и методами использования теоретических знаний о проблемных ситуациях, возникающих при реализации программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях
---	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/ ак.час – 2/72.

Форма промежуточной аттестации – зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			1 семестр	Часы в форме ПП
Аудиторные занятия		44	44	6
в том числе:	лекции	14	14	-
	практические	30	30	6
	лабораторные		-	-
Самостоятельная работа		28	28	10
Форма промежуточной аттестации (зачет)		-	-	-
Итого:		72	72	16

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	Основы формирования рекреационной среды	Планировочная организация рекреационного региона. Планировочная организация рекреационного района. Планировочная организация рекреационной зоны.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10780
1.2	Планировочная организация рекреационных комплексов	Виды и классификация рекреационных комплексов. Планировочная организация санаторных комплексов. Планировочная организация комплексов отдыха. Планировочная организация туристских комплексов.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10780
1.3	Условия размещения туристских зон и комплексов*	Планировочная организация туристских гостиниц. Планировочная организация туристских баз. Планировочная организация автотуристских комплексов. Планировочная организация туристского лагеря. Планировочная организация мобильных сооружений туризма.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10780
1.4	Планировочная организация рекреационных учреждений*	Функционально-планировочная организация рекреационных учреждений. Планировочная организация жилого этажа. Виды планировочных решений. Планировочная организация номера. Планировочная организация обслуживающих помещений. Планировочная организация лестнично-лифтовых холлов. Функциональная	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10780

		схема жилого этажа. Планировочная организация помещений общественного назначения. Структура помещений общественного назначения. Функции общественных помещений. Планировочная организация административно-хозяйственных помещений. Планировочная организация помещений вестибюльной группы. Планировочная организация административно-конторских помещений. Планировочная организация инженерно-технических и хозяйственных помещений. Планировочная организация рекреационных территорий в России и за рубежом.	
1.5	Рекреационная архитектура в России и за рубежом. Архитектурная среда отдыха	Эволюция «старой» архитектурной среды отдыха. Архитектурная среда отдыха древнего мира. Архитектурная среда отдыха средневековья. Архитектурная среда отдыха нового времени. «Новая» архитектурная среда отдыха середины XIX — начала XX в. Жилищная архитектура. Архитектура общественных зданий. Архитектура туристских зданий и сооружений. Рекреационная архитектура в России и за рубежом.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10780
1.6	Современная архитектура жилого здания*	Новая архитектура общественных зданий. Архитектура санаторных зданий и сооружений. Горно-рекреационная архитектура. Мобильная архитектура отдыха и туризма. Архитектура водного туризма. Рекреационная архитектура больших пространств. Аттрактивная рекреационная архитектура.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10780
2. Практические занятия			
2.1	Основы формирования рекреационной среды	Общие вопросы территориального планирования. Предмет и объект. Организация планировки территории. Связь территориального планирования с другими науками.	-
2.2	Планировочная организация рекреационных комплексов	Рациональное использование природно-ресурсного и туристско-рекреационного потенциала территории. Общие закономерности формирования концепции рационального использования туристско-рекреационного потенциала территории. Рекреационная методика оценки территорий в соответствии с географическими особенностями местности. Национальные особенности в освоении различных зон туристской рекреации. Концепции устойчивого развития туризма и освоение туристско-рекреационных территорий. Подходы к оценке туристско-рекреационного потенциала территорий. Уровни территориального планирования туристско-рекреационных комплексов.	-
2.3	Условия размещения туристских зон и комплексов*	Планирование рекреационных зон. Отличительные особенности планирования рекреационных зон. Проблемы территориального планирования рекреационных зон.	-
2.4	Планировочная организация рекреационных учреждений*	Проектирование и формирование туристско-рекреационных территорий. Обоснование кластерных типов территорий. Составление необходимой нормативно-технической документации. Разработка стратегий освоения тех или иных территориальных зон под рекреационное использование на федеральном, региональном, муниципальном (локальном) уровне. Методы анализа, разработки и поиска решений в проектировании и формировании тех или иных рекреационных территориальных кластеров.	-

2.5.	Рекреационная архитектура в России и за рубежом. Архитектурная среда отдыха	Мониторинг и оценка эффективности освоения территориальных зон в туристской индустрии. Оценка инновационно-технологических рисков в территориальной проектной туристской деятельности.	
2.6.	Современная архитектура жилого здания*	Составление и реализация рекреационных проектов, исходя из географической, социально-экономической специфики местности. Организационно-управленческая деятельность в рациональном использовании туристско-рекреационного потенциала территории.	-

*Реализуется частично в форме практической подготовки

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Основы формирования рекреационной среды	2	4		4	10
2	Планировочная организация рекреационных комплексов	2	4		4	10
3	Условия размещения туристских комплексов	2	4		4	10
4	Планировочная организация рекреационных учреждений	2	6		6	14
5	Рекреационная архитектура в России и за рубежом. Архитектурная среда отдыха	4	6		6	16
6	Современная архитектура жилого здания	2	6		4	12
	Итого:	14	30	-	28	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Необходима регулярная работа с текстом конспектов лекций для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций. По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять домашние задания, готовиться к собеседованию, подготовить эссе по одной из предложенных тем, выполнять контрольные тесты.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- использование электронных учебников и ресурсов интернет;
- использование дополнительной справочной литературы для определения специальной терминологии, на которую опирается изучение теории и истории рекреационной науки, планирования и проектирования;
- использование картографических материалов, иллюстрирующих процессы туристского и рекреационного планирования и проектирования.

На практических занятиях студенты выполняют практические работы, иллюстрирующие теоретический материал курса. В случае пропуска занятий студент обязан самостоятельно выполнить задание под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в 1 семестре в виде эссе на тему, предложенную преподавателем или выбранную студентом из списка рекомендованных. При подготовке к текущей аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендованную преподавателем учебную и научную литературу, осваивают понятийный аппарат, закрепляют теоретические знания. Планирование и организация текущей аттестации знаний, умений и

навыков осуществляется в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом с применением фонда оценочных средств.

Текущая аттестация обязательна, ее результаты оцениваются и учитываются при промежуточной аттестации, которая проходит в форме зачета.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Груздев В. М. Территориальное планирование: Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории : учебное пособие / В.М. Груздев ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» .— Нижний Новгород : ННГАСУ, 2014 .— 147 с. : схем., табл. — Библиогр. в кн .— http://biblioclub.ru/ .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427590 >.
2	Зандер Е. В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Сибирский Федеральный университет .— Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015 .— 282 с. : табл. — Библиогр. в кн .— http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-7638-3175-7 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863 >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	География России: природные ресурсы, население, туристско-рекреационная направленность [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для выполнения практических работ / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: С.В. Щербинина, О.В. Спесивый, О.Ю. Сушкова, В.В. Свиридов .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж, 2017 .— Загл. с титула экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000 ; Adobe Acrobat Reader .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-96.pdf >.
4	Ландшафтоведение и экологический туризм : учебное пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т; сост.: Т.А. Девятова, Л.А. Яблонских, Л.А. Алаева, Е.А. Негрובה, С.О. Негрбов .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2009 .— 98 с. — Библиогр.: с. — <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-69.pdf >.
5	Русинова О. С. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / О.С. Русинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» .— Ставрополь : СКФУ, 2015 .— 243 с. : ил. — Библиогр. в кн .— http://biblioclub.ru/ .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458283 >.
6	Галицкова Ю. М. Наука о земле. Ландшафтоведение : учебное пособие / Ю.М. Галицкова .— Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011 .— 138 с. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-9585-0441-1 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142970 >.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
7	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» - http://biblioclub.ru/
8	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» - http://www.studmedlib.ru
9	Электронно-библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
10	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» - http://rucont.ru
11	Электронный курс по дисциплине на портале «Электронный университет ВГУ» – Режим доступа: по подписке. – https://edu.vsu.ru/course/index.php

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Перцик Е. Н. Территориальное планирование : учебник для академического бакалавриата : [учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям] : [учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению "География"] /

	Е.Н. Перцик .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 389, [1] с. — (Авторский учебник) .— Библиогр.: с. 379-390.
2	Гировка Н. Н. Рекреационные ресурсы : учебное пособие / Н.Н. Гировка ; Министерство образования и науки ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» .— Нижний Новгород : ННГАСУ, 2012 .— 333 с. : табл., граф., ил, схемы .— Библиогр. в кн .— http://biblioclub.ru/ .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427433 >
3	Колясников В. А. Современная теория и практика градостроительства: территориальное планирование городов : учебное пособие / В.А. Колясников .— Екатеринбург : Архитектон, 2010 .— 406 с. : схем., ил. — Библиогр.: 368-375 .— http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-7408-0153-7 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221964 >

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Программа курса может быть реализована с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». Режим доступа по подписке. – <https://edu.vsu.ru>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для лекционных занятий: специализированная мебель, компьютер, колонки, проектор, экран; лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира, Воронежской области.

Аудитория для практических занятий: специализированная мебель, телевизор, компьютер, лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира, Воронежской области.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Основы формирования рекреационной среды	ПК 1	ПК-1.3 ПК-1.4	Тест
2.	Планировочная организация рекреационных комплексов			Собеседование Эссе
3.	Условия размещения туристских комплексов			Эссе Тест
4.	Планировочная организация рекреационных учреждений			Устный опрос Эссе
5.	Рекреационная архитектура в России и за рубежом. Архитектурная среда отдыха	ПК-2	ПК-2.2	Устный опрос Тест
6.	Современная архитектура жилого здания			Собеседование
Промежуточная аттестация форма контроля – <u>зачет</u>				Перечень вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Темы эссе:

1. Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал. Рекреационные ресурсы.
2. Туристско-рекреационные проблемы региона (на выбор).
3. Туристско-рекреационный потенциал региона (на выбор).
4. Анализ роли наличия туристских ресурсов при туристско-рекреационном планировании.
5. Детерминация основных форм деления туристско-рекреационных территорий по виду туризма.
6. Источники финансирования туристско-рекреационных программ.
7. Проектирование требований к процессу обслуживания туристов.
8. Проектирование контроля качества туристской услуги.
9. Инновационные подходы к планированию туристско-рекреационных зон.
10. Роль информационных технологий в туристско-рекреационном проектировании;
11. Проектирование экскурсионных программ для туристских маршрутов и их особенности.

Темы эссе

1. Кластерная политика при туристско-рекреационном проектировании;
2. СЭЗ и их роль в туристско-рекреационном проектировании;
3. Анализ возможностей туристско-рекреационного разбиения регионов России в соответствии с их турресурсами.
4. Районная планировка туристско-рекреационной зоны.
5. Детерминация необходимости создания сайта туристско-рекреационной территории.
6. Подходы к оценке туристско-рекреационного потенциала территорий.
7. Уровни территориального планирования туристско-рекреационных комплексов.
8. Проектирование и формирование туристско-рекреационных территорий.
9. Обоснование кластерных типов территорий.
10. Составление необходимой нормативно-технической документации.
11. Разработка стратегий освоения тех или иных территориальных зон под рекреационное использование на федеральном, региональном, муниципальном (локальном) уровне.
12. Организационно-управленческая деятельность в рациональном использовании туристско-рекреационного потенциала территории.
13. Составление и реализация рекреационных проектов, исходя из географической специфики местности.

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. 5 баллов	- соответствие плана теме эссе; - соответствие содержания теме и плану эссе; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;

Макс. 5 баллов	- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему эссе; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. 5 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Эссе оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 баллов – «отлично»;

20 баллов – «хорошо»;

15 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Перечень вопросов для собеседования:

Собеседование - форма контроля за выполнением программных требований, специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме. Может проходить в групповом и индивидуальном формате.

1. Планирование туристских территорий, как инструмент управления региональным развитием.
2. Комплекс маркетинга территории, характеристика основных элементов, особенности разработки.
3. Классификация туристских ресурсов.
4. Структура территориального продукта, уровни туристского продукта региона, комплексный подход к формированию и продвижению регионального продукта.
5. Характеристика лечебных факторов, их роль в формировании специализации туристско-рекреационных комплексов.
6. Характеристика основных современных средств продвижения: выставочная деятельность, реклама в СМИ.
7. Официальный Сайт туристской администрации как инструмент развития.
8. Сущность и значение имиджа туристской территории.
9. Формирование имиджа туристских территорий.
10. Особенности брендинга туристских территорий.

Критерии оценки:

Шкала оценок	Критерии оценки
«Зачтено»	Студент глубоко и хорошо знает и понимает предмет, в том числе основную терминологию и теоретические понятия проблемы, темы, дисциплины; основные закономерности и фактические данные.
«Незачтено»	Студент слабо знает основную терминологию, теоретические закономерности, фактические данные отдельных проблем, тем социально-экономической географии.

Тесты

1. *Проектирование* - это деятельность, направленная на построение образа создаваемой системы, объекта или процесса в целях его дальнейшего воплощения в

реальность.
Верно ли это?

- А) да;
- Б) нет.

2. *Проект предполагает:*

- А) осуществление комплекса действий, направленных на достижение поставленных целей;
- Б) формирование нового, а в ряде случаев - уникального, продукта; В) развитие во времени и в рамках определенных этапов.

3. *Ключевые признаки проекта:*

- А) неограниченность во времени;
- Б) новизна разрабатываемого продукта;
- В) последовательность процесса разработки.

4. *Проекты, имеющие спонтанный характер –*

- А) традиционные;
- Б) нетрадиционны;
- В) проекты не могут иметь спонтанный характер.

5. *Туристско-рекреационное проектирование -*

- А) самостоятельное направление проектной деятельности в сфере туризма и рекреации;
- Б) направление проектной деятельности, обладающее всеми ключевыми признаками проектирования;
- В) направление проектной деятельности, которое отличается ярко выраженной спецификой, характерной для сферы туризма.

6. *В зарубежной практике туристско-рекреационное проектирование получило название «туристский инжиниринг». Верно ли это?*

- А) да;
- Б) нет.

7. *Техническое проектирование —*

- А) деятельность, организованная посредством решения задач по имеющимся прототипам и аналогам;
- Б) деятельность, базирующаяся на проблемной организации человеческого мышления, когда результат проектного решения заранее неизвестен и зависит от целого ряда субъективных факторов, что требует проверки проекта на фактическую реализуемость.

8. *Перечислите основные этапы гуманитарного проектирования.*

9. *Перечислите этапы технологической цепочки проектирования.*

10. *Стадия проекта, связанная с подготовкой проектной документации, получением необходимых заключений, проведением туристско-рекреационной экспертизы:*

- А) стадия планирования;
- Б) стадия реализации;
- В) стадия завершения.

11. *Перечислите ключевые принципы туристско-рекреационного проектирования.*

12. *Процесс оценивания туристских ресурсов, предполагающий синтетическую оценку отдельных свойств территориальной единицы, ценность которых определяется согласно избранной шкале:*

- А) мониторинг туристских ресурсов;
- Б) туристская бонитировка;
- В) кадастровая оценка.

13. *Технология опроса населения конкретной местности, на основе которого выявляется количество жителей, пользующихся ресурсами, и средний размер платы, которую опрашиваемые готовы истратить на сохранение или использование ресурсов -*

- А) концепция маркетинга территории;
- Б) балльная оценка;
- В) субъективная оценка на основе предпочтений.

14. *Дайте определение туристского потенциала, перечислите его компоненты.*

15. Методика оценки туристского потенциала, разработанная Карачевской Е.Н., предполагает:
- А). определение влияния ресурсного, экологического, инфраструктурного и потребительского факторов с использованием регионально значимых критериев;
 - Б). оценку природной, историко-культурной и социально-экономической составляющей;
 - В). выявление природного, историко-культурного, транспортного потенциала и комплекса факторов природной среды, ограничивающих развитие туризма.
16. Возможность комплексного изучения туристского потенциала – преимуществом методики оценки туристского потенциала, разработанной:
- А) А.В. Дроздовым;
 - Б) Е.Ю. Колбовским;
 - В) Ю.А. Худеньких.
17. Дайте определение инновациям в туристской деятельности.
18. По механизму реализации инновации подразделяются на:
- А) точечные и системные;
 - Б) единичные и диффузные; завершенные и незавершенные;
 - В) внутриорганизационные и межорганизационные.
19. По предмету приложения инновации подразделяются на радикальные, комбинаторные, модифицирующие. Верно ли это?
- А) да;
 - Б) нет.
20. Являются ли проектные решения элементом инновационного процесса?
- А) да;
 - Б) нет.
21. Назовите главную особенность туристского кластера.
22. Формирование в рамках реализации кластера конкурентоспособного инновационного турпродукта –
- А) социальная задача создания кластера;
 - Б) технологическая задача создания кластера;
 - В) экономическая задача создания кластера.
23. Перечислите этапы формирования туристского кластера.
24. «Ядро» туристского кластера –
- А) опорные территории, где сконцентрированы основные туристские объекты и маршруты;
 - Б) генератор туристских инноваций и распределитель туристских потоков;
 - В) ареал перспектив туристского бизнеса.

При оценивании теста для обучающихся установлено количество баллов, которое соответствует определенной оценке по 4-х балльной шкале.

Критерии оценивания тестов:

% правильных ответов	Оценка по традиционной системе
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к зачету:

1. Сущность и отличительные черты процессов глобализации и регионализации.
2. Планировочная организация рекреационного региона.

3. Планировочная организация рекреационного района.
4. Планировочная организация рекреационной зоны
5. Виды и классификация рекреационных комплексов.
6. Планировочная организация санаторных комплексов.
7. Планировочная организация комплексов отдыха.
8. Планировочная организация туристских комплексов.
9. Планировочная организация туристских гостиниц.
10. Планировочная организация туристских баз.
11. Планировочная организация автотуристских комплексов.
12. Планировочная организация туристского лагеря.
13. Планировочная организация мобильных сооружений туризма.
14. Функционально-планировочная организация рекреационных учреждений.
15. Планировочная организация жилого этажа.
16. Виды планировочных решений.
17. Планировочная организация номера.
18. Планировочная организация обслуживающих помещений.
19. Планировочная организация лестнично-лифтовых холлов.
20. Функциональная схема жилого этажа.
21. Планировочная организация помещений общественного назначения.
22. Структура помещений общественного назначения.
23. Функции общественных помещений.
24. Планировочная организация административно-хозяйственных помещений.
25. Планировочная организация помещений вестибюльной группы.
26. Планировочная организация административно-конторских помещений.
27. Планировочная организация инженерно-технических и хозяйственных помещений.
28. Планировочная организация рекреационных территорий в России и за рубежом.
29. Эволюция «старой» архитектурной среды отдыха.
30. Архитектурная среда отдыха древнего мира.
31. Архитектурная среда отдыха средневековья.
32. Архитектурная среда отдыха нового времени.
33. «Новая» архитектурная среда отдыха середины XIX — начала XX в.
34. Жилищная архитектура.
35. Архитектура общественных зданий.
36. Архитектура туристских зданий и сооружений.
37. Рекреационная архитектура в России и за рубежом.
38. Новая архитектура общественных зданий.
39. Архитектура санаторных зданий и сооружений.
40. Горно-рекреационная архитектура.
41. Мобильная архитектура отдыха и туризма.
42. Архитектура водного туризма.
43. Рекреационная архитектура больших пространств.
44. Атриктивная рекреационная архитектура.

Контрольно-измерительный материал №1

1. Планировочная организация инженерно-технических и хозяйственных помещений.
2. Архитектура туристских зданий и сооружений.

Контрольно-измерительный материал №2

1. Рекреационная архитектура в России и за рубежом.
2. Планировочная организация комплексов отдыха.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие критерии:

- владение понятийным аппаратом данной области науки;
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- способность применять теоретические знания для решения практических задач при проведении планировочных и проектировочных исследований разного уровня.

В экзаменационный билет входят два теоретических вопроса. Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-х балльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответов на вопросы зачета:

- Уровень качества ответа магистранта на зачете определяется с использованием следующей системы оценок:

- Оценка **«зачтено»** предполагает:

1. Хорошее знание основных терминов и понятий курса;
2. Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
3. Последовательное изложение материала курса;
4. Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
5. Достаточно полные ответы на вопросы;
6. Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе.

- Оценка **«не зачтено»** предполагает:

1. Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
2. Неумение решать задачи;
3. Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
4. Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;
5. Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на зачете.